

OUZRARA Frédéric

Point Multimédia



2009 - 2010

Autonomie

Respect

Intergénérationnel

SOMMAIRE

Introduction (Première Partie)

Description générale

Intention du directeur

Seconde Partie

Le Projet

Objectifs généraux
Objectifs pédagogiques

Troisième Partie

La vie quotidienne

Quatrième Partie

La journée type

Cinquième Partie

L'encadrement

Conclusion

Annexe (protocole d'évacuation Incendie)
Annexe (« être jeune en Europe »)

I. LA DESCRIPTION GÉNÉRALE

Le point multimédia de Villeneuve Minervois

La localisation dans le village

L'ALSH se situe à la Médiathèque au complexe Vitalis Cros, près de toutes les installations du village (stade, salle polyvalente, aire de jeux, tennis, basket, terrain de pétanque, parking, ...)
C'est facile d'accès, il y a un parking pour les parents qui amènent leurs enfants.

Le personnel

Frédéric OUZRARA (stagiaire BAFD) et TOULZE Guylaine (animatrice formée petite enfance) doivent être à l'écoute de tout le monde, aident à favoriser les échanges ...

Le bâtiment

Le bâtiment a été créé en 2001, suite aux inondations de 1999, grâce à des dons. C'est un bâtiment tout neuf, agréable avec un accès handicapés.

La salle

La salle est équipée de 9 postes Informatiques avec Internet à haut débit, elle fait 101 m². Il y a un coin lecture, un secteur enfance jeunesse et un secteur multimédia. C'est une salle agréable, où les jeunes aiment se retrouver.

Les horaires

Deux plannings sont à la disposition des enfants : un pendant la période scolaire et un pendant les vacances scolaires :

Période scolaire :

Mercredi	9h - 12h et 14h - 18h
Samedi	9h - 12h et 14h - 18h

- Vacances scolaires :

Jeudi 9h – 12h et 14h – 19h

Vendredi 9h – 12h et 14h – 19h

Samedi 10h – 12h et 14h – 17h

Nous fonctionnons selon deux types d'accueil :

- Un accueil en accès libre où les enfants effectuent du temps libre en informatique tout en respectant les « US et COUTUMES » du net, le respect envers les autres, envers le matériel...

Cela leur facilite l'autonomie et les responsabilise.

- Un accueil en Animations où les enfants participent à des animations mises en place par les animateurs.

Les tarifs

Une tarification au semestre (du premier janvier au 30 juin et du premier juillet au 31 décembre) a été mise en place et fonctionne comme suit :

* 20 € par enfant par semestre si la famille a au moins deux enfants inscrits

* 30 € pour un enfant inscrit

INTENTION DU DIRECTEUR

Mon intention est d'insister sur les notions de respect tant au niveau du langage que du comportement. Vivre en collectivité, c'est vivre ensemble en prenant l'autre en considération et en le respectant, qu'il soit adulte, enfant membre du point multimédia ou personne extérieure. Respecter l'autre, c'est agir de la manière la plus juste à son égard. C'est refuser les inégalités quelle qu'elles soient. Dans ce sens, je mets en avant « les droits de l'enfant » (** Voir annexe les droits de l'enfant*)

« *La notion de respect s'applique aussi au matériel* »

Il y aura aussi un intérêt sur la mixité et sur l'inter générationnel.

L'animation :

Développer des projets d'animation fait partie intégrante de notre volonté de créer un lien social entre les enfants et nous : un autre moyen pédagogique pour comprendre la diversité des cultures.

Pour cela, le projet animation se déroulera 1 fois par semaine avec les différents groupes inscrits au point multimédia.

Nous souhaitons organiser également des activités manuelles où l'initiative et l'esprit d'entreprise des enfants seront stimulés. Ainsi, nous souhaitons leur apprendre différentes techniques de construction et partager nos connaissances. Il s'agit par exemple, de réaliser certaines expériences.

Nous estimons qu'il est nécessaire non seulement de jouer avec les enfants pour leur épanouissement personnel mais aussi pour les sensibiliser sur des thèmes plus sérieux par le biais de moyens ludiques, de mise en scène visant à faciliter l'accès aux connaissances. Il sera plus facile de capter l'attention et la réflexion des enfants si nous leur proposons des activités variées. C'est dans cette optique que nous allons essayer de mettre en place des ateliers.

Des objectifs centrés sur l'enfant acteur de ses loisirs

Objectifs

Nous souhaitons :

- Prendre en compte chaque enfant comme un individu à part entière.

En effet, nous reconnaissons pour chacun son histoire personnelle (histoire familiale, migration, relations sociales, environnement...), et tentons de répondre aux besoins spécifiques de chacun.

- Respecter les rythmes individuels des enfants.

La chronobiologie (étude des rythmes biologiques) nous a appris que chacun avait des rythmes de vie spécifiques : temps de sommeil, de repos, d'activités... Prendre en compte le rythme de chacun, s'est adapté notre fonctionnement à chaque enfant, et non demander aux enfants de s'adapter à une structure ne répondant pas à ses besoins.

- Permettre à chaque enfant de se construire des repères.

Notre travail d'animateur consiste à mettre en place des éléments pour permettre à chacun de se construire ses repères dans le temps, dans l'espace et dans les relations interpersonnelles. La construction de repères fiables est le préalable à une acquisition d'une plus grande autonomie.

- Rendre les enfants et les jeunes acteurs de leurs loisirs.

Nous avons comme visée d'aider les jeunes à se construire une citoyenneté active. Nous pensons en effet que l'apprentissage de la citoyenneté passe par " le faire ensemble ", la possibilité de coopérer autour d'un projet où chacun peut trouver sa place.

L'aménagement de l'espace pour permettre l'autonomie

L'aménagement de la salle permet un accès autonome aux jeux, aux livres et au matériel de dessin, coloriage . . .

Des panoplies sont mises en place pour permettre aux enfants d'accéder facilement au matériel et faciliter le rangement.

Différents coins sont mis en place pour faciliter les activités: coins calmes avec livres, coins jeux de sociétés, tables pour les activités...

L'affichage est organisé autour de trois espaces:

- Un espace d'information (règles de vie, programme, possibilités de sorties...)
- Un espace d'exposition (notamment pour les réalisations des enfants).
- Un espace multimédia

Donner des repères clairs aux enfants

Les règles de vie

Elles ont pour fonction d'établir un cadre en donnant des repères clairs aux enfants sur leurs droits et devoirs. Elles ont été travaillées avec les enfants. Elles sont affichées pour permettre à chacun de s'y référer facilement. Elles sont expliquées aux nouveaux enfants.

Ces règles ne sont pas immuables. Elles peuvent évoluer, notamment au cours des réunions enfants animateurs.

L'accueil, un moment essentiel

L'accueil a lieu en fonction de plusieurs plages horaires (en fonction de leur âge). Ce moment permet à chaque enfant d'arriver et de s'installer à son rythme, de retrouver ses copains et les animateurs. Il a la possibilité entre diverses activités: lire, jouer, dessiner, discuter, « ne rien faire »...

Les enfants et les animateurs se retrouvent autour de la table. Moment informel d'échanges, de dialogues, il permet au groupe de se constituer (sans nier les individus qui le composent). C'est aussi le moment où sont décidées les activités de la journée.

L'animateur est disponible et à l'écoute de chaque enfant afin de permettre un accueil individualisé. Son rôle est de permettre à chacun de se "retrouver" dans le lieu. Cela peut passer par la discussion avec un enfant, jouer avec un autre, lire une histoire, faciliter la rencontre de plusieurs enfants autour d'un jeu de société... sans oublier d'être disponible auprès des parents pour une information...

Le temps d'accueil permet également de faire le lien entre le milieu familial et la vie au point multimédia.

Ce moment permet aussi d'accueillir les nouvelles personnes, que ce soit les enfants ou des animateurs.

Elle réunit les enfants et les animateurs. C'est un temps d'échange, de parole et d'écoute, de prise de décisions sur la vie du centre. C'est aussi un moment de régulation des conflits entre enfants et entre enfants et adultes.

C'est enfin un moment où peuvent émerger des projets, se décider des activités, où chacun peut exprimer ses envies.

Un cahier des délibérations est tenu à jour. Toutes les décisions prises y sont inscrites. Ce cahier est à la disposition des enfants et des adultes.

Des activités répondant aux besoins des enfants

Les activités.

Notre conception des activités.

L'activité est un puissant facteur pour le développement de l'individu. L'enfant va se construire, apprendre à maîtriser son environnement.

A l'opposé d'une conception occupationnelle ou de consommation, nous mettons en place des activités afin de répondre au mieux aux besoins des enfants.

L'activité est une interaction entre la personne et le milieu (environnement, cadres de vie, outils et matériaux, autres enfants et adultes...)

Nous favorisons une démarche de projet, individuel ou collectif, et tentons d'inscrire les activités dans une "chaîne" afin de leur donner du sens (une activité peut en déclencher une nouvelle).

Les domaines d'activités.

Favorable à une prise en compte globale des besoins de chaque enfant, nous proposons des activités dans différents domaines:

- Le jeu, sous ses différentes formes (jeux sportifs, jeux d'équipe, jeux de société, jeux de fiction, de construction, grands jeux...)

- Les activités de découverte (sorties, visites, cinéma, théâtre, découverte du milieu urbain, découverte d'autres milieux...) ????

- Les activités physiques et sportives.

- La lecture, le conte...

- Animation multimédia

- Animations manuelles (travaux manuels, poterie, décoration, activités en fonction des fêtes ...)

Un travail qui s'appuie sur un partenariat avec les familles

Un travail d'équipe

Le travail d'équipe.

Composition de l'équipe.

« Un directeur stagiaire du BAFD ». Il a comme fonction:

L'animation de l'équipe.
La gestion financière, matérielle et administrative.
Les relations avec les différents partenaires.
Les relations avec les familles.
La formation des animateurs, le suivi.

Il est garant de la sécurité physique et affective des enfants.

Il est garant de la mise en œuvre du projet pédagogique et rend compte de son travail à la coordinatrice.

- Un animateur formé BAFA. Il a pour fonction :

L'animation des différents moments de la journée.
L'accueil des enfants.
La préparation des activités, leur mise en place, le rangement.

Ils sont garants de la sécurité physique et affective de chaque enfant. Ils sont garants du respect des lieux et du matériel, ainsi que de l'application des règles de vie.

Ils s'engagent à mettre en œuvre le projet pédagogique et les projets d'activités définies en équipe.

Ils participent aux réunions de préparation, d'évaluation, et de bilan.

Organisation du travail de l'équipe.

L'équipe se réunit une fois tous les mois (une fois tous les 15 jours pendant les vacances) afin:

- D'analyser son travail en référence au projet pédagogique. Elle peut amener des changements dans le fonctionnement afin de mieux répondre aux objectifs.
- De préparer les activités.
- De mettre en place des projets.
- D'échanger sur les enfants afin de mieux répondre à leurs besoins.

Le directeur et l'animatrice y participent. Elles sont animées par le directeur.

L'équipe a à sa disposition une documentation (fichiers d'activités, revues pédagogiques, réglementation, possibilités d'activités dans les environs, textes et documents pédagogiques...) Chacun est garant de la mise à jour et du respect de ces outils.

ACCUEIL D'UN ENFANT PORTEUR D'UN HANDICAP OU D'UNE MALADIE CHRONIQUE

L'inscription d'un enfant porteur d'un handicap ou d'une maladie chronique nécessite la mise en place d'un protocole d'accueil individualisé avec la famille de l'enfant. Ce protocole précisera les particularités de l'enfant et notamment l'adaptation si nécessaire du programme.

Les objectifs recherchés sont une meilleure qualité d'accueil de l'enfant et une organisation particulière du centre.

Valoriser la notion de citoyenneté

Objectifs opérationnels

Favoriser la socialisation et l'intégration de tous les jeunes

Favoriser l'accès à l'autonomie

Mettre en place des actions de prévention et d'information

Les Moyens

Accueil de tous les jeunes du territoire âgés de 07 à 18 ans sans critères sociaux, de handicap, géographique, politique, idéologique...

Introduire sur les temps d'activités, les notions de rangement, d'entraide et de respect.

Proposer des activités sur les 17 communes du territoire
-s'appuyer sur le tissu associatif pour la pratique d'activités et mener des actions caritatives (Téléthon, virades de l'espoir...)

-Sécurité routière
-Prévention sur les conduites à risques
-prévention spécialisée, information sur une thématique

Évaluation :

Est-ce que les jeunes de chaque commune sont accueillis ?

Y a-t-il une incidence sur le public visé ?

Y a-t-il présence du public lors de ces préventions (jeunes, familles...)?

Prendre en compte les besoins et envies des jeunes

Objectifs opérationnels

Respecter les rythmes
de
chacun

Écouter et soutenir

Veiller à la sécurité
physique, affective et
morale des jeunes

Les Moyens

les activités
proposées ont lieu surtout
l'après-midi, sauf exception
sur la journée (sorties plus
éloignées)
-sur les séjours répartition
par tranche d'âge : les 07-
13 ans et les + de 14 ans

bilan à la fin de chaque
semaine d'activités
interrogeant sur le
ressenti du
jeune, sur ses envies...
-appels à projet
soulignant
l'investissement et la
motivation participative
du ou
des jeunes.

-respect du taux
d'encadrement
selon la législation en
vigueur
-veiller au respect des
différences de chacun
(handicap,
culturelle, sociale,...)
-utiliser un matériel adapté
à la
pratique des activités et
occuper
des infrastructures aux
normes

Évaluation :

Tient-on compte de l'expression du jeune ?

Développer des activités culturelles et sportives

Objectifs opérationnels

Développer la notion de créativité en la suscitant, en l'orientant, en lui laissant libre court.

Proposer des activités renouvelées et innovantes (nouvelles pratiques sportives et culturelles)

Les Moyens

- séjours de vacances
- mise en place d'activités artistiques, manuelles et d'expression
- appel à des intervenants diplômés (pour la pratique d'une activité sportive le nécessitant) à des intervenants ayant une compétence particulière (pour l'initiation ou la découverte d'une activité sportive ou d'une activité de loisirs)
- appui sur le tissu associatif pour la pratique d'activités, et sur la coordination jeunesse du territoire (échange de compétences, de savoirs,...)

Évaluation :

Les jeunes répondent-ils présents ?

Le panel d'activités est-il suffisant pour que :

-le public jeune s'y retrouve à tous les âges (07-18 ans) ?

-filles et garçons aient le choix ?

Sur les journées de découverte d'un sport ou d'une activité culturelle y a-t-il un suivi, un bilan fait avec les jeunes ?

Proposer des séjours à thèmes

Objectif opérationnel

Organiser des minis séjours « activités accessoires » pour les différents publics :
(-) 07- 11 ans
+ de 14 ans

Les Moyens

Travail en équipe avec la coordination jeunesse du territoire

-1 min séjour de proximité pour les 07/11 ans avec une dominante pour chacun (multisports,)

-1 mini séjour hors département pour les + de 14 ans avec une dominante (culturelle....)

Évaluation :

*Les jeunes répondent-ils présents lors des inscriptions ?
L'implication des jeunes est-elle effective ?*

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DU MINI-SEJOUR

« Favoriser et permettre de développer l'éveil, l'autonomie et la socialisation à travers la vie en collectivité.

Respecter et permettre aux enfants de gérer au mieux leurs différents rythmes (activités, repas, temps calmes, veillées, sommeil).

Permettre la découverte de l'environnement naturel.

Faire vivre aux enfants de nouvelles expériences grâce aux différentes activités proposées. »

Mixité et favoriser les échanges entre village.

Pourquoi un projet Intergénérationnel

Un projet intergénérationnel avec la maison de retraite « los Ainats » à Caunes Minervoises, en partenariat avec le point Multimédia de Villeneuve Minervoises a pour objectif d'établir un lien qui permette aux enfants de retrouver des valeurs humanistes et favorise les apprentissages, en particulier : la maîtrise de la langue, la construction de son identité et la structuration du temps.

En participant à des ateliers pédagogiques en maison de retraite, les enfants réinvestissent et consolident les acquis disciplinaires de l'école. Ils construisent, grâce aux anciens à qui l'on a redonné la parole et leur rôle de citoyen, une partie de leur identité historique et sociale et retrouvent auprès d'eux les notions de respect et de tolérance, quelquefois oubliées.

« L'intergénération désigne les enjeux d'un échange entre plusieurs générations où chacun des acteurs est capable de trouver son intérêt. »

Dans notre société, où beaucoup de familles sont éclatées (divorces, grands-parents « au pays »...), les enfants ont de moins en moins de repères familiaux et affectifs. C'est pourquoi il est utile de rétablir avec les personnes âgées un lien par lequel les enfants retrouveront des valeurs humanistes de culture et d'éthique et apprendront à construire leur identité

« Vivre, c'est construire son identité en référence aux imagos parentales. Si l'enfant jeune a pu intégrer, par les processus d'identification imaginaires, des imagos de vieilles personnes, sa future identité reposera sur de plus nombreux supports identificateurs (modèles ou contre-modèles). »

« Construire son identité se fait en référence à son histoire familiale, à sa place réelle et imaginaire dans son réseau de parenté et cela suppose un bon ancrage dans le temps comme dans la réalité. »

Pourquoi l'intergénérationnel

La mise en œuvre d'un projet intergénérationnel à l'école s'appuyant sur des activités en ateliers avec des personnes âgées permet, en cohérence avec les programmes, un travail pédagogique concernant la construction personnelle des élèves (respect, tolérance...), l'acquisition de compétences (lire, écrire, s'exprimer, savoir échanger, communiquer...) et l'apprentissage de connaissances.

Vivre ensemble

Au contact des personnes âgées, les enfants apprennent le sens de la responsabilité, la générosité, la solidarité et deviennent plus tolérants.

Des activités seront mises en place en partenariat avec une structure accueillant des « aînés ».

- L'école d'avant et d'aujourd'hui
- Être jeune aujourd'hui et avant
- Goûter musical intergénérationnel
- Possibilité de faire passer le certificat d'études
 - Concours de gâteaux avec jury mixte
 - Décoration de tabliers

Annexe

ALAE de Villeneuve Minervois
ALSH de Villeneuve Minervois

PROTOCOLE D'EVACUATION INCENDIE

Alarme

Son déclenchement signifie: quitter
immédiatement et impérativement le bâtiment

Personnel de l'ALAE

Personnel de l'ALSH

Évacuation

Se munit de sa liste d'inscription.

Détermine le sens d'évacuation, en
choisissant la sortie la mieux adaptée
(plus rapidement dehors).

Évacue dans le calme en fermant les
portes et fenêtres derrière soi, sans les
verrouiller.

Guide et accompagne les enfants, en
vérifiant qu'ils cheminent groupés.

Rejoint le point de rassemblement.

Prévoit l'assistance aux handicapés.

Rassemblement/comptage

Vérifie les effectifs au point de rassemblement
en utilisant la liste d'inscription.

Ne quitte pas le point de rassemblement sans
l'autorisation des services de sécurité.

Reprise de l'activité

Ne réintègre les locaux évacués que sur ordre
des services de sécurité.

Commente brièvement auprès des enfants le
déroulement de l'évacuation, si le besoin s'en
fait sentir.

3 exercices d'évacuation sont prévus sur l'année scolaire :

- Le jeudi 26 novembre 2009
- Le jeudi 11 février 2010
- Le jeudi 27 mai 2010

Annexe

Être jeune en Europe

1. Objectif du projet

Ce thème suscite un certain engouement parmi les jeunes enfants car ils apprennent à connaître des enfants du même âge vivant dans un autre pays et partagent leur vie de tous les jours. En échange, nous pouvons amener les enfants de notre propre établissement à participer à une présentation sur leur vie quotidienne à l'école mais aussi hors du cadre scolaire, afin que les deux partenaires aient une image exacte de ce que serait leur vie dans chacun de ces pays.

2. Partage du travail

Il faut prévoir un peu de temps pour le projet, et essayer de trouver quelqu'un qui puisse nous venir en aide. Il peut s'agir d'enfants en dehors des animations qui s'impliquent et partagent avec nous la responsabilité de rassembler « des informations d'ordre scolaires et extrascolaire », pour les présenter et les échanger avec notre partenaire. Il faudrait établir un planning et/ou définir un programme pour les réunions, les expositions, etc ...

3. Coopération avec le partenaire du jumelage

Il faudra prévoir de fixer avec notre partenaire des échéances pour échanger les informations. Rester en contact régulier par le biais du courrier électronique ou du téléphone et essayer d'impliquer les enfants dans ces contacts. Organiser des discussions en ligne avec les enfants partenaires afin qu'ils puissent rassembler des données pour les présentations ultérieures.

4. Résultats et présentation des résultats

Ainsi, une exposition réelle et virtuelle pourrait être réalisée. Il faudra vérifier et dresser la liste des informations disponibles au point multimédia et autres articles, tels que mentionnés ci-dessus, sur le sujet. Il faudrait demander à notre partenaire de jumelage de faire la même chose et imaginer ce que nous pouvons échanger par la Poste ou par d'autres moyens de communication (Internet par exemple). Rechercher un lieu dans le point multimédia, vérifier l'espace dont nous disposons, essayer d'inclure des images, photos ou dessins en grand nombre ainsi que des objets, car ils attirent l'attention davantage. Préparer une sélection de textes que les enfants pourront étudier chez eux, tenir compte des langues que nous souhaitons proposer, afin d'en faire une expérience sur le long terme.

Le sujet pourrait être adapté en fonction des diverses manifestations culturelles (musique, théâtre, loisirs, littérature, voyage . . .).

Développer la conscience européenne grâce aux blogs

Outils TIC

Blog, courrier électronique, logiciels de traitement de texte, image, vidéo, son, appareil photo numérique, caméra numérique, baladeur lecteur/enregistreur.

Modèles

Échanges inter scolaires, partenariats scolaires

Sujets

Plusieurs disciplines peuvent être impliquées (histoire, géographie, langues vivantes, économie, arts plastiques, musique et sciences) et de nombreux sujets sont possibles, notamment ceux qui permettent de porter un regard croisé sur les questions abordées et de faciliter une approche interculturelle.

Objectifs

faciliter la prise en compte de la dimension européenne de l'éducation dans les programmes de cours
favoriser le dialogue interculturel pour développer une authentique conscience européenne
diversifier les formes d'apprentissage à travers les technologies de l'éducation
utiliser les TICE pour créer, communiquer, partager.

Plus-value pédagogique

D'un point de vue pédagogique, le blog permet une communication asynchrone autour d'un même objectif entre élèves d'âge, de milieu et de pays divers. Tous les participants contribuent à l'enrichissement et à la mise à jour des informations et, en même temps, disposent à tout moment d'une vue d'ensemble des articles publiés.

De plus, cet outil favorise la prise de conscience interculturelle par le dialogue à distance entre

différentes communautés. En participant à son élaboration, les élèves découvrent qu'il existe des différences et des similitudes culturelles entre le monde où ils vivent et celui d'autres communautés avec lesquelles ils entrent en contact grâce au blog.

Si l'on considère enfin l'utilisation du blog sous l'angle des TICE (***Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation***), cet outil permet aux participants de prendre conscience de certaines problématiques, telles que le rapport entre espace privé et espace public, le respect des droits d'auteur, la sécurité des informations mises en ligne, l'originalité et la qualité des textes à publier.